

**A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium (Balassagyarmat, OM: 032292)
általános iskolai és gimnáziumi intézményegységeinek fenntartói pedagógiai-szakmai
értékelése a 2023/2024-as tanítási évről készült iskolai beszámoló alapján**

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium balassagyarmati általános iskolai és gimnáziumi intézményegységeinek nevelőtestülete 2024. július 1-én tartotta meg a tanévzáró értekezletét, ezt követően benyújtották a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés j) pontja* alapján fenntartói elfogadásra a jogszabályi előírásoknak - és a korábban kiadott fenntartói elvárásoknak megfelelően elkészített - 2023/2024-es tanévről szóló beszámolót.

A tanítási évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges **értékelések, elemzések** (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

A munkavégzés körülményei:

- A **pedagógusok létszáma:** 41 fő, ebből 37 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott, 2 fő részmunkaidőben, tartósan távol lévő 2 fő. A tanév során nem szűnt meg pedagógus jogviszony az intézményben. A technikai dolgozók száma 1 fővel csökken nyugdíjazás miatt, helyére egy részmunkaidős alkalmazott jogviszonyát bővítik teljes munkaidőre.
- A **tárgyi feltételek** biztosítása érdekében a beszerzett eszközök értéke 3 092 347 Ft volt. Felújításra, fejlesztésre 24 304 870 Ft-ot fordítottak.
- Az Intézmény **gazdasági helyzetét** az idei tanévben jelentősen befolyásolta, hogy az előző tanévhez képest tovább csökkent a teljes tanulói létszám (25 fővel). A vezetőség szükségszerűen folytatta a költségtakarékossági intézkedéseket (óraadók foglalkoztatása, részmunkaidő és átszervezett munkakörök a technikai dolgozóknál, bérbeadás). Az intézményi vagyon növekedése a beruházásoknak volt köszönhető. Saját bevételük 2023-ban terembebeadásból származott: 828.000 Ft. Működésük pozitív mérleget mutat.
- Határtalanul pályázat keretében 4.998.161 Ft összegű támogatást nyertek, melyet a 7. osztályosok tanulmányi kirándulására fordítottak. Sikeresen pályáztak a Rákóczi Szövetségnél és az Erzsébet tábor költségeire.

Nevelő-oktató munka

- A tanulói létszám évek óta csökken, de ez – a KSH statisztikákból is leszűrhetően a csökkenő születésszámból következően - a város összes iskolájában tendencia.

Tanítási év	tanulói létszám okt.1-jén	belépő első évfolyamosok száma	gimnáziumi első (7.) évfolyam létszáma	évismétlők száma	SNI	BTMN
2023/2024	378	35	23	1	14	35
2022/2023	403	26	31	0	17	nincs adat
2021/2022	421	23	25	0	13	nincs adat
2020/2021	467	27	24	1	8	nincs adat
2019/2020	533	44	31	1	12	nincs adat

- A **balassagyarmati** általános iskolai intézményegységben 11 fő SNI-s tanuló, 32 fő BTMN-s, valamint 11 fő hátrányos helyzetű és 8 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló rendelkezett a tanévben jogviszonnyal. Az iskola gimnáziumi intézményegységében 3 fő SNI-s tanuló, 3 fő BTMN-s, 1 fő hátrányos helyzetű volt. Az SNI-s tanulók nem mindegyike kapja meg a szükséges fejlesztést, ezért javasoljuk a fenntartó felé külön jelezni ezt a problémát a célzott segítség megtalálásához.

- A tanévre kitűzött **kiemelt célok** közül 12 teljes mértékben, 3 részben teljesült, míg 1 cél tőlük független okból nem tudott megvalósulni. Az egyéb célkitűzéseket, valamint a főbb feladatokat is egyenként értékelték. Valamennyi célkitűzésre egyenként reflektáltak.
- Az iskolai teljes **tanulmányi átlag** 4,22. Az alsó tagozat eredménye az utóbbi években enyhén romló tendenciát mutat, melyet a csökkenő gyermekszámmal, a válogatási lehetőség hiányával és a növekvő SNI, BTMN-s létszámmal magyaráznak. A felső tagozatosok eredménye kiegyenlítettnek mondható. A gimnazisták eredménye a tavalyihoz képest is javult. A kitűnők és a 4,49 átlag felett teljesítők száma alsó tagozaton eléri a 30%-ot, felső tagozaton a 25,9%-ot, gimnáziumban 46,2%-ot. Évisméltásra egy tanuló kötelezett.
- A **hiányzások** száma összesítve jelentősen csökkent az előző két tanévhez képest, még úgy is, hogy egy tanuló miatt gyermekvédelmi eljárás indult és hiányzásai jelentősen megemelték az átlagot. Új tapasztalat, hogy alsó tagozaton is megjelentek az igazolatlan órák!
- **Lemorzsolódásban** 7 tanuló érintett. A rájuk fordított kiemelt figyelemnek köszönhetően tanév végére valamennyiüknek sikerült javítani eredményeiken.
- A **külső továbbképzéseken** való részvétel tervezetten zajlik. A képzésre fordítható összeg felét használták fel az idei tanévben, mivel a kollégák nagyrészenek már nem kötelező a továbbképzési pontgyűjtés. Ennek ellenére ösztönözni szükséges a pedagógiai megújulást és szinten tartást. A beszámoló nem tér ki annak az értékelésére, hogy a munkatársak miként tudják beépíteni a mindennapi nevelő-oktató munkájukba a továbbképzéseken tanultakat. A **belső továbbképzések** nevelőtestületi értekezleteken, lelkigyakorlatokon és bemutató órákon valósultak meg.
- A **pedagógiai munka** ellenőrzése tervezetten, rendszeresen zajlott. Az értékelések, reflexiók hatékonyan segítették a pedagógusok önfejlesztését. A megvalósult óralátogatások (69) és a bemutató órák száma (12) jelentősen növekedett. A beszámolóban összegzik a tapasztalatokat, dicsérik a jól felkészült kollégákat.
- A pedagógus önértékelés, illetve a pedagógus és vezetői tanfelügyelet kivezetése jelentősen lecsökkentette az iskolákban az ezekhez kapcsolódó feladatokat. **Intézményi tanfelügyelet** az általános iskolai és a gimnáziumi feladatellátási helyen is történt. Elkészültek az ezzel kapcsolatos intézkedési tervek.
- Az intézményben lévő **5 szakmai munkaközösség** éves munkáját összefoglalóan bemutatják, értékelik. A jól működő területek kiemelése mellett (tehetséggondozás, versenyeken való részvétel magas aránya, sikeres idegennyelvi, szakmai programok megvalósítása, szülők bevonása az iskolai életbe, hitéleti megújulás, együttműködés más szakmai szervezetekkel – gyermekjólét), a nehézségeket is (tornaterem hiánya, néhol a pedagógiai megújulás iránti igény hiánya, elmaradt órák, helyettesítések). A **továbbtanulás** irányát intézményegységenként vizsgálják, az előző évhez képest nőtt a technikumba jelentkezők száma. A tanulók kétharmada a felsőoktatásban folytatja tanulmányait.
- Az **érettségi eredmények átlaga közép szinten 56,43 %**, emelt szinten 66,46%. A beszámolóban megfogalmazottak szerint angol nyelvből jobban teljesítettek a tanulók, irodalomból gyengébben, az eredményeket az idei érettségi feladattípusok változásával magyarázták. Az iskolai tanulmányi átlagok összhangban vannak az érettségi eredményekkel. A belső vizsgák eredményeit összegzik a beszámolóban, amelynek a létjogosultságát a vizsgalétkörhöz szoktatással és a tanulói teljesítmény visszaigazolásában látják.
- A **kompetenciamérések** tapasztalatait külön nevelőtestületi értekezleten összegezték. Az órarendbe épített kompetenciafejlesztő órák eredményeképpen a tanulói képességszintek láthatóan emelkedtek minden mérési területen. A digitális formában történő mérések, a hiányzók pótlása hatalmas szervezési energiákat köt le, az infrastrukturális feltételek biztosítása külön feladat. Általában elmondható, hogy túl sok a mérés, a tanulók nem veszik komolyan, nincs súlya a méréseknek. A mérési eredmények elemzése grafikonon keresztül mutatja be az adott évfolyamok helyzetét az országos, a régiós, a vármegyei és a járási átlagokhoz képest szövegértésből, matematikából, természettudományból, valamint az idegen nyelvekből. 8. évfolyam kimagaslóan jól teljesített minden területen.

- A **hitéleti** programok megjelennek a beszámolóban, amelyekbe sikerült bevonni az Ipolymente csapatát is. A két évvel korábban elindított változtatások eredményeképpen erősödött a lelkiség intézményen belül. Zarándoklatokon, keresztúton, imaperceken, lelki napokon, felsősöknek és gimnazistáknak tartott szentmiséken vesznek aktívan részt a tanulók és az intézmény dolgozói. A korábbi évekhez képest a hitoktatás helyzete két saját pedagógus, az egyházközség hitoktatója és káplánja által megoldódott. Az egyházközséggel, a kanonok-plébánossal jó kapcsolatot ápolnak.
- A **tehetséggondozás** területén az intézmény szakmai munkája (tehetségtérkép, Tehetségnap, kompetenciafejlesztő foglalkozás, versenyre való felkészítés) eredményes volt az idei tanévben. A tanulók országos és helyi szintű, humán-, reál-, művészeti és sportversenyeken is jó eredménnyel szerepeltek.
- A **gyermekvédelmi munka** szerves része az intézmény életének, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, iskolaorvossal folyamatos az együttműködés, nagy figyelmet fordítanak prevencióra is (közlekedési ismeretek, drogprevenció, CSÉN foglalkozások). Mint minden évben most is megfogalmazták az iskolapszichológus hiányát és a fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok véges kapacitását.
- A szülőkkel való **kapcsolattartást** pozitívan értékelik. Egyre nagyobb az igény a személyes és online kapcsolattartásra, a szülői értekezleteket inkább speciális témákra fűzik fel (pályaválasztás, érettségi pontszámítás szabályai). Az online csoportok miatt külön figyelmet fordítanak az adatvédelmi előírásokra. Új jelenséggént figyelték meg, hogy már alsó tagozaton sem minden szülő követi gyermeke tanulmányi előmenetelét és nem használja az eKréta rendszert.
- A **NETFIT** mérések vonatkozásában levonták a következtetéseket, a tanulók nagy többségének fizikális kondíciója jó és/vagy kiváló, nagyon kis hányaduk tartozik a fejlesztendő csoportba. Az elemzés szerint a mérési eredményeket rontja, hogy a tanulók a minimumszint elérésére törekednek. Feladatként a motiváció növelésére javasoljuk fektetni a hangsúlyt.
- A vezetői beszámolóban az **adminisztrációs munka** értékelésénél általános javulást érzékelt. Az éves munkatervben megfogalmazott feladatokat, a tanügyi dokumentumok precíz és folyamatos vezetését lelkiismeretesen végezték a pedagógus és a NOKS-os kollégák is. A felsorolt néhány problémára ebben a tanévben is a felesleges adminisztrációs terhek csökkentését fogalmazta meg.
- Az iskolai könyvtárhasználatot biztosítják, a tapasztalatok szerint egyre csökken az igény a papíralapú információra.
- A **diákönkormányzat** aktív részvevője, tervezője az iskolai programoknak, saját kezdeményezésük az alsós tanulók korrepetálásának sikeres megszervezése. A kezdeményezés nagy népszerűségnek örvend.
- Az **iskolaegészségügyi** ellátás biztosított.
- Számos a lelkiséghez kapcsolódó és egyéb iskolai **programot** valósítottak meg. Ebben a tanévben is a programok mennyiségének csökkentését javasolták a munkaközösségek, ugyanakkor nem történt változás e tekintetben.
- Az intézmény **sajátos arculatát** erősíti a(z)
 - CSÉN program
 - szöveges értékelés személyre szabottan minden évfolyamon
 - hálózatos tanítás
 - szakkörök
 - felzárkóztatás, tehetséggondozás
 - énekkar, furulyaoktatás
 - közösségépítő táborok, osztálykirándulások
 - iskolai alapítvány megléte és segítsége a pedagógiai munka során
 - közösségi szolgálat lehetősége széles spektrumban
 - életképes nyelvtudás megszerzésének lehetősége.

Az intézményvezető a sajátos arculati elemek előnyeit és nehézségeit egyaránt részletezte a beszámolóban.

Összegzés:

A beszámoló a mindennapi munkavégzés körülményeit átfogóan ismerteti, hasznos összefoglalás a fenntartó számára is. A vezető által megfogalmazott, tervezett feladatok reálisak és szükségszerűek. A csökkenő tanulólétszám miatt továbbra is szükséges folytatni a megkezdett népszerűsítő intézkedéseket, programokat, feladatokat.

Az éves munka értékelése a méréseken, adatokon, a vezetőség személyes tapasztalatain és a munkaközösségek tapasztalatain is alapszik. Az intézmény működéséhez szükséges tárgyi feltételek javítása, az infrastrukturális fejlesztés (tornacsarnok építése, tantermek bővítése), a személyi feltételek javítása, a pedagógiai, gyermekvédelmi munkát segítő szakemberek körének bővítésének igénye évente megjelenő vezetői jelzés a fenntartó felé.

Dicséretes a pedagógusok aktivitása a tehetséggondozásban, a diákönkormányzat előremutató részvétele a felzárkóztatásban, valamint a számos megvalósított program, ami színesebbé teszi az iskolai életet.

A következő tanévben kiemelt feladat lesz az intézményi tanfelügyeletre készült intézkedési tervek megvalósítása.

Szeretném megköszönni az iskolavezetés és a tantestület munkáját az intézmény tanulmányi színvonalának megőrzéséért, a nevelés katolikus kultúrájának erősítéséért tett erőfeszítéseket. A beszámoló és annak értékelése is azt mutatja, hogy az intézmény létszámának csökkenését bár az elmúlt években lassítani igen, megállítani nem sikerült sem az általános iskolában, sem a gimnáziumban. A népesség csökkenése jelentősen megnehezíti a Szent Imre dolgát, ugyanakkor a katolikus intézmények általában jobban teljesítenek az államiaknál mind létszámadatok, mind tanulmányi eredmény tekintetében ezekben a régiókban. Nem könnyíti meg a helyzetet a két nagy állami intézmény, a Balassi Gimnázium és a Rózsavölgyi Általános Iskola és AMI jelenléte sem, hiszen a kettő együtt közel 1300 tanulóval működik. Mindazonáltal az a plusz, amit a katolikus oktatás, nevelés nyújtani tud, mindenképpen fontossá teszi az iskola jelenlétét, működését a városban, ugyanakkor meg kell találni a módját annak, hogy mind az oktatásban, mind a nevelésben vonzóvá tudjon válni a Szent Imre. Erre kell törekedni a következő években, ebben a fenntartó igyekezni fog minden segítséget megadni, nemcsak az infrastruktúra fejlesztésében, hanem a szakmai munka támogatásában is.

Az EKIF nevében köszönjük az iskolavezetés és minden kolléga egész éves munkáját!

Az iskola fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2023/2024. tanév iskolai beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő.

A beszámoló alapján az értékelést készítette: Kovácsné Csillár Zsuzsanna

Vác, 2024. augusztus 22.

dr. Puskás Balázs
főigazgató