

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium (Balassagyarmat, OM: 032292) általános iskolai és gimnáziumi intézményegységeinek fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2024/2025-ös tanítási évről készült iskolai beszámoló alapján

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium balassagyarmati általános iskolai és gimnáziumi intézményegységeinek főigazgatója 2025. július 03-án benyújtotta a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján fenntartói elfogadásra a 2024/2025-ös tanévről szóló beszámolót, amely kitér a munkatervben meghatározott legfontosabb szempontokra.

A tanítási évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges **értékelések, elemzések** (eredmények, fejleszthető területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

A tanévre kitűzött **kiemelt célok** közül 15 teljes mértékben, 2 részben teljesült, reflexiót tartalmaznak.

A 25 egyéb célkitűzést, valamint a főbb feladatokat a teljesítés mértékével és szövegesen is értékelték.

A munkavégzés körülményei:

- A **pedagógusok létszáma**: 38 fő, ebből 34 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott, 2 fő részmunkaidőben, megbízási szerződéssel 1 fő, tartósan távol lévő 2 fő. A kémia-biológia szakos tanár nyugdíjba vonult (óraadóként tér vissza), új pedagógus nem kezdte meg a munkát a tanévben. Az intézményi hitoktatók mellett káplán és egyházmegyei hitoktató is ellátta a hittanórákat, valamint 2 pedagógus is hitoktatói végzettséget szerzett, így a helyzetük e téren megoldottnak tekinthető. 16 nem pedagógus dolgozó segíti a nevelő-oktató munkát.

Nevelő-oktató munka

- Az intézményi tanulói létszám évek óta csökken, az okokat feltárja a beszámoló (pl. csökkenő születésszám, az átlagnál kisebb beiskolázási terület, 30 éve változatlan városi oktatási struktúra). A saját tornaterem megléte jelentősen növelné beiskolázási esélyeiket.

A gimnáziumban stabilizálódni látszik a létszám, ami bizakodásra ad okot (jelenleg 171 fő).

Tanítási év	tanulói létszám okt.1-jén
2024/2025	362
2023/2024	378
2022/2023	403
2021/2022	421
2020/2021	467
2019/2020	533

- A **balassagyarmati** intézményegységben 16 fő (tavalý 11 fő) SNI-s tanuló, 34 fő BTMN-s, valamint 7 fő HH-s és 17 (tavalý 8 fő) HHH-s tanuló rendelkezett a tanévben jogviszonnyal.
- Az iskolai teljes **tanulmányi átlag** 4,24. Az alsó tagozat enyhén romló tendenciája idén növekedni tudott, a felső tagozatosok eredménye viszont az elmúlt 5 év leggyengébb átlaga (a mindenkor 7. osztály a fő ok). A gimnazisták eredménye az utóbbi években egyenletesen javul, idén 4,38. Az általános iskolában 23 kitűnő tanuló lett, a gimnáziumban 20. Az első osztályba felvett tanulóknál nemigen van lehetőség kiválasztásra, emiatt nagyon heterogén

összetételű a szocializáltság foka. A szorgalom és magatartás átlagok főleg a 7. osztályban figyelmeztetőek, azoknál, akik nem mennek gimnáziumba.

Évismétlésre kötelezett tanuló nincs, javítóvizsgára 7 fő általános iskolásnak lesz lehetősége.

- Az igazolt **hiányzások** száma összesítve 81,46 fő/óra/tanuló. Az igazolatlan hiányzás 1,6, a tavalival szinte megegyező. Egy tanuló hiányzásai emelik meg jelentősen az átlagot (ő lemorzsolódással veszélyeztetett is), a megtett jelzések nem voltak hatásosak.
- **Lemorzsolódásban** 6 tanuló érintett. Célként tűzték ki a 8% alatti arányt, ami teljesült. A beszámolóban megtalálhatóak a részletes adatok.
- A **továbbtanulás** irányát intézményegységenként vizsgálják: idén a 8 végzős általános iskolából 3 fő technikumban, 5 fő szakképzőben tanult tovább. A gimnazisták közül 21 fő a felsőoktatásban, 6 fő pedig a szakképzésben folytatja tanulmányait, 1 főt nem vettek fel (nehézkés a nyomon követés esetükben).
- Az év végi tanulmányi átlag és az összesített érettségi átlaga nagyjából összecseng. Az **érettségi eredmények** átlaga középszinten 62,57 %, emelt szinten 86,46%. A matematika továbbra is fejlesztendő terület. A részletes eredmények táblázatos formában megjelennek. Érdekesség, hogy már nem csak 11. évfolyamos diákok érettségiztek, hanem 10. osztályosok is; a 11. évfolyamosok között emelt szintű előrehozott vizsgák is voltak, mindkét évfolyamon kifejezetten kimagasló eredménnyel.
- Az iskolalelkézési hivatal létrejöttével jelentős változások léptek életbe ettől az iskolai **hitéletben**. Hétfőnként iskolamisével kezdenek, amelyek rendjét láthatjuk a beszámolóban. A programok közül kiemelten szerepelnek: alsósok havi iskolamiséje, heti imapercek, lelki napok az ünnepkör elején, zárándokutak, családi napok. A tanév közben létrejött pasztorális munkaközösségtől azt várják, hogy tevékenyen fogja segíteni, erősíteni, fejleszteni a hitéleti munkát a tanulók, szülei és a pedagógusok között is.
- A **tehetséggondozás** területén az intézmény szakmai munkája eredményes volt az idei tanévben is. A versenyek, az azokon elért eredmények 6 oldalon kerültek felsorolásra. OKTV-ken 4 tantárgyból indultak. Tevékenységük sokszínű, szinte minden tantárgyat érintő. Konklúzióként írják, hogy talán jobban lehetne összpontosítani azokra a versenyekre, amelyek a továbbtanuláshoz is nyújtanak kedvezményt.
- Intézményi **programok** sokasága jelenik meg a dokumentumban, 73 esemény került feltüntetésre, de nem kerültek be azok, amelyek az iskola mindennapjaihoz tartoznak (témahetek, szülői értekezletek, gyermeknap stb.). Három családi napjuk újdonság volt, jövőre is szeretnék megvalósítani.
- A **gyermekvédelmi munka** során elkészült a fenntartói Gyermek-és ifjúságvédelmi szabályzat, amely minden intézményre vonatkozik. A gyermekvédelmi munka az intézményben hosszú évek alatt lett magától értetődő feladat. Az iskolai szociális munkás heti 2 napot tölt az intézményben. Sajnos az SNI-s tanulók nem mindegyike kapja meg a szükséges fejlesztést. Ennek oka néha az, hogy a vizsgálat a jelzés után sokára valósul meg, illetve több hónappal később kapják meg a vizsgálati eredményt, és az ahhoz kapcsolódó órákat tanév közben igen nehézkes hozzárendelni. A család- és gyermekjóléti szolgálattal, védőnővel, iskolaorvossal folyamatos az együttműködésük, nagy figyelmet fordítanak a prevencióra is (közlekedési ismeretek, drogprevenció..). Az iskola alapítványa és a fenntartó is segíti a szociálisan rászorulókat. A hatóságokkal jó a kapcsolatuk; idén 5 alkalommal kellett jelzést küldeni az igazolatlan hiányzások miatt.
- A szülőkkel való **kapcsolattartás** formái megjelennek (pl. szülői értekezletek, személyes találkozások, e-napló, FB csoportok, külsős előadók, azok szöveges értékelése megtörtént).
- A vezető a beszámolóban az **adminisztrációs munka** mennyiségének folyamatos emelkedését említi, amely egyre nyomasztóbb. Az adminisztrációs terhek csökkentése pozitív és minőségi javulást hozna, ennek ellenére lelkiismeretesen végezték a pedagógus és a NOKS-os kollégák is. Rendszeresek az utólagosan beírt tanórák, hiányzások, értékelések, de ezek egyre ritkábban fordulnak elő.

- Az intézmény **sajátos arculatát** erősíti a
 - CSÉN program
 - szöveges értékelés személyre szabottan minden évfolyamon (magatartás, szorgalom)
 - hálózatos tanítás
 - furulyaoktatás
 - életképes nyelvtudás megszerzésének lehetősége.

Az intézményvezető a sajátos arculati elemeket részletezte a beszámolóban.

- A **jövőre vonatkozó feladatok, javaslatok** között elsőként említett a megkezdett pedagógiai és nevelési folyamatok továbbvitele, kiemelten az iskola népszerűsítése (de nem az elvek feladásával). A tervezett feladatok felsorolása és azok részletezése megtörtént.
- **Összegzőként** olvashatjuk, hogy igen szerteágazó feladatmegvalósítás és programkivitelezés történt a mindennapos tanítás mellett, ami kellően elfárasztotta a tantestület minden tagját. Az egész évet áthatotta a TÉR megjelenése, amely újabb hullámokat generált az állóvíznek eddig sem nevezhető iskolai programsorozatban és még nagyobb leterheltséget jelentett. Kiemelt feladatként határozták meg az általános iskolai intézményegység elismertségének növelését, a gimnáziumét már elég jónak ítélik meg.

Összegzés:

A beszámoló a mindennapi munkavégzés körülményeit átfogóan ismerteti, azokra reflektál is.

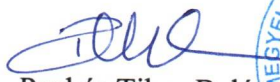
A vezető által megfogalmazott, tervezett feladatok reálisak és szükségszerűek.

Jól érzékelik, hogy a csökkenő tanulólétszám miatt nehéz helyzetben vannak, növelni szükséges az intézmény vonzerejét.

Az SNI-s tanulóknak meg kell kapniuk az előírt fejlesztéseket, ezért javasoljuk a fenntartó utazó terapeuta csapata felé külön jelezni ezt a problémát a célzott segítség megtalálásához. Az egyéni fejlesztések 2-3 fős csoportokban is törvényesen megvalósulnak!

A beszámoló átgondolt, koherens, igényes tanügyi dokumentum.

Vác, 2025. július 31.


Puskás Tibor Balázs
főigazgató

